

# **Anno scolastico 2010-2011**

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“GIORGIO SPEZIA”

Liceo: *Scientifico- Linguistico- Scientifico PNI- Classico*

Via Menotti, 5/7 28845 DOMODOSSOLA (VB)

Tel. (0324) 44740 – Fax (0324) 480436

E-mail :liceo.segreteria@libero.it

Cod.Mecc. VBPS030009 Cod.Fisc.83005780032

Sito Internet: <http://www.liceospezia.it>

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### INDICE

#### **1 PRESENTAZIONE**

- 1.1 La nascita del liceo
- 1.2 L'Istituto: dati relativi a studenti, risorse umane e strutturali, corsi istituiti
- 1.3 Orari e calendario scolastico
- 1.4 Risorse strutturali
- 1.5 Risorse umane
- 1.6 Sicurezza

#### **2 OBIETTIVI E STRUTTURA ORGANIZZATIVA**

- 2.1 Indirizzi dei corsi
- 2.2 Scelte prioritarie definite dal Consiglio di Istituto
- 2.3 Obiettivi didattico-educativi dell'Istituto
- 2.4 Obiettivi formativi dei consigli di classe
- 2.5 Sistema di gestione della qualità (SGQ)
- 2.6 Valorizzazione dell'eccellenza
- 2.7 Valutazione studenti

- 2.8 Rapporti con le famiglie
- 2.9 Rapporti con gli studenti
- 2.10 Viaggi di istruzione
- 2.11 Scambi ed attività di intercultura

### **3 INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

- 3.1 Attività quotidiane curricolari
- 3.2 Azioni didattiche preventive e correttive
- 3.3 Utilizzo nella didattica delle tecnologie digitali

### **4 DOCUMENTAZIONE**

### **5 IL LICEO SI RACCONTA**

### **6 Allegati**

---

## **1 PRESENTAZIONE**

---

### **1.1 LA NASCITA DEL LICEO**

Il Liceo è nato il 29 luglio del 1972 con telegramma istitutivo dell'allora ministro della P.I. Oscar Luigi Scalfaro, come sezione staccata del liceo scientifico statale di Omegna.

La sua prima sede è stata a Villadossola, ma dopo due anni viene spostato a Domodossola su indicazione del consiglio della Comunità Montana Valle Ossola, collocazione baricentrica rispetto al territorio di utenza e facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto.

Diversi dirigenti scolastici e amministratori locali si sono adoperati per l'avvio dell'istituto, che dopo otto anni ottenne la sua piena autonomia e fu intitolata al prof. [Giorgio Spezia](#) di Piedimulera. A Domodossola il liceo fu ospitato inizialmente in un condominio, dove rimase fino al completamento del primo lotto dell'attuale complesso scolastico di via Menotti, ormai completato con aule speciali e una attrezzatissima palestra.

Gli studenti all'inizio furono 32 divisi in due sezioni ; ora sono 629 divisi in 31 classi per quattro indirizzi : scientifico PNI , scientifico tradizionale, linguistico e classico.

L'intitolazione a Giorgio Spezia trova una sua motivazione con il radicamento nel territorio di questo importante studioso. Infatti Giorgio Spezia nacque a Piedimulera , l' 8 gennaio 1842, si laureò a Torino nel 1867 alla Reale scuola di applicazione per ingegneri e si specializzò in mineralogia a Berlino, dimostrando di avere i requisiti per una carriera accademica.

Nominato professore a Torino, Spezia si adoperò affinché presso la cattedra di mineralogia sorgessero laboratori di ricerca sperimentale per analizzare e capire i fenomeni naturali che portano alla nucleazione e alla crescita dei minerali.

I suoi lavori gli procurarono una fama mondiale, anche se un completo riconoscimento dei suoi meriti avvenne solo dopo la morte ( 10 novembre 1911 ). Il risultato più interessante dei suoi studi fu la creazione della "bomba idrotermale" per la produzione sintetica del quarzo. Fu autore anche di altre scoperte che però all'epoca passarono per lo più inosservate, fino agli anni della seconda guerra mondiale quando certe proprietà del quarzo resero tale minerale indispensabile per alcune

apparecchiature elettroniche: nell'impossibilità di accedere direttamente alla fonte di quarzi naturali, venne recuperato il metodo di Spezia.

Tutto ciò dimostra la grande importanza di questo scienziato ossolano a cui giustamente è stato dedicato il liceo di Domodossola.

## 1.2 QUADRI ORARI

### a. Curricoli :

#### Classi Prime - Liceo scientifico (Riforma dal 2010/2011)

| MATERIE                        | Numero lezioni settimanali per classe |        |         |        |       |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------|---------|--------|-------|
|                                | Cl. I                                 | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
| RELIGIONE                      | 1                                     | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4                                     | 4      | 4       | 4      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA    | 3                                     | 3      | 3       | 3      | 3     |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 3                                     | 3      | 3       | 3      | 3     |
| STORIA E GEOGRAFIA             | 3                                     | 3      | -       | -      | -     |
| STORIA                         | -                                     | -      | 2       | 2      | 2     |
| FILOSOFIA                      | -                                     | -      | 3       | 3      | 3     |
| MATEMATICA                     | 5                                     | 5      | 4       | 4      | 4     |
| FISICA                         | 2                                     | 2      | 3       | 3      | 3     |
| SCIENZE                        | 2                                     | 2      | 3       | 3      | 3     |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE     | 2                                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE     | 2                                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                         | 27                                    | 27     | 30      | 30     | 30    |

#### Classe Prima – Liceo scientifico Sezione Informatico-Multimediale Avanzata

| MATERIE                        | Numero lezioni settimanali per classe |        |         |        |       |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------|---------|--------|-------|
|                                | Cl. I                                 | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
| RELIGIONE                      | 1                                     | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4                                     | 4      | 4       | 4      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA    | 2                                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 3                                     | 3      | 3       | 3      | 3     |
| STORIA E GEOGRAFIA             | 3                                     | 3      | -       | -      | -     |
| STORIA                         | -                                     | -      | 2       | 2      | 2     |
| FILOSOFIA                      | -                                     | -      | 3       | 3      | 3     |
| MATEMATICA                     | 5                                     | 5      | 5       | 5      | 5     |
| FISICA                         | 2                                     | 2      | 3       | 3      | 3     |
| SCIENZE                        | 2                                     | 2      | 3       | 3      | 3     |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE     | 3                                     | 3      | 2       | 2      | 2     |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE     | 2                                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                         | 27                                    | 27     | 30      | 30     | 30    |

### Classi Prime - Liceo linguistico (Riforma dal 2010/2011)

| MATERIE                                | Numero ore settimanali per classe |        |         |        |       |
|--|-----------------------------------|--------|---------|--------|-------|
|  | Cl. I                             | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
| RELIGIONE                              | 1                                 | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA          | 4                                 | 4      | 4       | 4      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA            | 2                                 | 2      | -       | -      | -     |
| I LINGUA E LETTERAT. STRANIERA         | 4*                                | 4*     | 3*      | 3*     | 3*    |
| II LINGUA E LETTERAT. STRANIERA        | 3*                                | 3*     | 4*      | 4*     | 4*    |
| III LINGUA E LETTERAT. STRANIERA       | 3*                                | 3*     | 4*      | 4*     | 4*    |
| STORIA E GEOGRAFIA                     | 3                                 | 3      | -       | -      | -     |
| STORIA                                 | -                                 | -      | 2       | 2      | 2     |
| FILOSOFIA                              | -                                 | -      | 2       | 2      | 2     |
| MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA | 3                                 | 3      | 2       | 2      | 2     |
| FISICA                                 | -                                 | -      | 2       | 2      | 2     |
| SCIENZE NATURALI**                     | 2                                 | 2      | 2       | 2      | 2     |
| STORIA DELL'ARTE                       | -                                 | -      | 2       | 2      | 2     |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE             | 2                                 | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                                 | 27                                | 27     | 30      | 30     | 30    |

\*Un'ora settimanale di conversazione con il docente di madrelingua

\*\* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

### Prima Liceo Classico (Riforma dal 2010/2011)

| MATERIE                        | Numero ore settimanali per classe |                 |                  |                 |                |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
|                                | Cl. I<br>Liceo                    | Cl. II<br>Liceo | Cl. III<br>Liceo | Cl. VI<br>Liceo | Cl. V<br>Liceo |
| RELIGIONE                      | 1                                 | 1               | 1                | 1               | 1              |
| LINGUA E LETTERE ITALIANE      | 4                                 | 4               | 4                | 4               | 4              |
| LINGUA E LETTERE LATINE        | 5                                 | 5               | 4                | 4               | 4              |
| LINGUA E LETTERE GRECHE        | 4                                 | 4               | 3                | 3               | 3              |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 3                                 | 3               | 3                | 3               | 3              |
| STORIA E GEOGRAFIA             | 3                                 | 3               |                  |                 |                |
| STORIA                         | -                                 | -               | 3                | 3               | 3              |
| FILOSOFIA                      | -                                 | -               | 3                | 3               | 3              |
| MATEMATICA                     | 3                                 | 3               | 2                | 2               | 2              |
| FISICA                         | -                                 | -               | 2                | 2               | 2              |
| SCIENZE                        | 2                                 | 2               | 2                | 2               | 2              |
| STORIA DELL'ARTE               | -                                 | -               | 2                | 2               | 2              |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE     | 2                                 | 2               | 2                | 2               | 2              |
| TOTALE                         | 27                                | 27              | 31               | 31              | 31             |

**PER LE CLASSI DALLA SECONDA ALLA QUINTA (non interessate dalla Riforma):**

**Liceo scientifico d'ordinamento**

| MATERIE                        | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
|--------------------------------|--------|---------|--------|-------|
| RELIGIONE                      | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4      | 4       | 3      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA    | 5      | 4       | 4      | 3     |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 4      | 3       | 3      | 4     |
| STORIA                         | 2      | 2       | 2      | 3     |
| GEOGRAFIA                      | -      | -       | -      | -     |
| FILOSOFIA                      | -      | 2       | 3      | 3     |
| SCIENZE NATURALI               | 2      | 3       | -      | -     |
| CHIMICA                        | -      | -       | 3      | -     |
| GEOGRAFIA TERRESTRE            | -      | -       | -      | 2     |
| MATEMATICA                     | 4      | 3       | 3      | 3     |
| FISICA                         | -      | 2       | 3      | 3     |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| ED. FISICA                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                         | 27     | 28      | 29     | 30    |

**Liceo Scientifico con PNI**

| MATERIE                        | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
|--------------------------------|--------|---------|--------|-------|
| RELIGIONE                      | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4      | 4       | 3      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA    | 5      | 4       | 4      | 3     |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 4      | 3       | 3      | 4     |
| STORIA                         | 2      | 2       | 2      | 3     |
| GEOGRAFIA                      | -      | -       | -      | -     |
| FILOSOFIA                      | -      | 2       | 3      | 3     |
| SCIENZE NATURALI               | 2      | 3       | -      | -     |
| CHIMICA                        | -      | -       | 3      | -     |
| GEOGRAFIA TERRESTRE            | -      | -       | -      | 2     |
| MATEMATICA                     | 5      | 5       | 5      | 5     |
| FISICA                         | 3      | 3       | 3      | 3     |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| ED. FISICA                     | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                         | 31     | 31      | 31     | 32    |

## Liceo linguistico

| MATERIE                                | Cl. II | Cl. III | Cl. IV | Cl. V |
|--|--------|---------|--------|-------|
| RELIGIONE                              | 1      | 1       | 1      | 1     |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA          | 5      | 4       | 4      | 4     |
| LINGUA E LETTERATURA LATINA            | 3      | 3       | 3      | 2     |
| I LINGUA E LETTERAT. STRANIERA         | 3*     | 4*      | 4*     | 4*    |
| II LINGUA E LETTERAT. STRANIERA        | 4*     | 4*      | 4*     | 4*    |
| III LINGUA E LETTERAT. STRANIERA       | -      | 5*      | 5*     | 5*    |
| STORIA E GEOGRAFIA                     | 3      | 2       | 2      | 3     |
| ED. CIVICA GIURIDICA ED ECONOMICA      | 2      | -       | -      | -     |
| FILOSOFIA                              | -      | 3       | 3      | 3     |
| FISICA                                 | 3      | -       | -      | -     |
| MATEMATICA CON ELEMENTI DI INFORMATICA | 4      | 3       | 3      | 3     |
| SCIENZE, CHIMICA E GEOGRAFIA           | 3      | 2       | 2      | 2     |
| STORIA DELL'ARTE E LINGUAGGI VISIVI    | 2      | 2       | 2      | 2     |
| ED. FISICA                             | 2      | 2       | 2      | 2     |
| TOTALE                                 | 35     | 35      | 35     | 35    |

\* codocenza con insegnante madrelingua

## Liceo Classico d'ordinamento

| MATERIE                        | Cl. V<br>ginnasio | Cl. I<br>Liceo | Cl. II<br>Liceo | Cl. III<br>Liceo |
|--------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------------|
| RELIGIONE                      | 1                 | 1              | 1               | 1                |
| LINGUA E LETTERE ITALIANE      | 5                 | 4              | 4               | 4                |
| LINGUA E LETTERE LATINE        | 5                 | 4              | 4               | 4                |
| LINGUA E LETTERE GRECHE        | 4                 | 3              | 3               | 3                |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA | 4                 | 2***           | 2***            | 1***             |
| STORIA                         | 2                 | 3              | 3               | 3                |
| GEOGRAFIA                      | 2                 | -              | -               | -                |
| FILOSOFIA                      | -                 | 3              | 3               | 3                |
| SCIENZE NATURALI               | -                 | 4              | 3               | 2                |
| MATEMATICA                     | 2                 | 3              | 2               | 2                |
| FISICA                         | -                 | -              | 2               | 3                |
| STORIA DELL'ARTE               | -                 | 1              | 1               | 2                |
| ED. FISICA                     | 2                 | 2              | 2               | 2                |
| TOTALE                         | 27                | 30             | 30              | 30               |

\*\*\* offerta didattica dell'istituto

## ORARI E CALENDARIO SCOLASTICO

Le lezioni iniziano ogni mattina alle 8,00 e terminano alle 13,00 o alle 14,00 per le classi del corso linguistico e alcune classi del corso PNI, con lezioni da 60 minuti.

Per le classi prime l'orario si sviluppa su cinque giorni con il sabato libero.

Inizio dell'anno scolastico: 13 settembre 2010

Termine dell'anno scolastico: 11 giugno 2011

Come indicato nel Calendario scolastico regionale le lezioni saranno sospese nei seguenti giorni:

- 1 novembre: commemorazione Ognissanti
- 8 dicembre: festa dell'Immacolata Concezione;
- 23 dicembre 2010 - 8 gennaio 2011: vacanze natalizie;
- 6 - 7 marzo: Carnevale;
- 20 aprile - 30 aprile: vacanze pasquali;
- 2 giugno: festa della Repubblica.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito di suddividere l'a.s. in due quadrimestri: il primo terminerà il 29 gennaio 2010.

### 1.3 RISORSE STRUTTURALI

- **Aule:** n° 30 aule
- **Aule speciali** (tutte cablate in rete)
- **Rete Internet (sistema ADSL) e rete d'Istituto**
- **Uffici:** un ufficio di Presidenza e due uffici di Segreteria
- **Laboratorio Linguistico Audio-Attivo-Comparativo**, dotato di moderne attrezzature
- **Laboratorio Linguistico-Informatico Audio-Attivo-Comparativo**
- **Laboratorio d'Informatica**
  - recentemente **ristrutturato e arricchito di nuovi strumenti come un proiettore collegato al video del computer (27 postazioni studenti e 1 postazione docente).**
- **Laboratorio di Scienze**
- **Laboratorio di Fisica**
- **Biblioteca multimediale (Mediateca)**
  - più di 5000 volumi sistemati nella sala appositamente arredata, attrezzata e
  - cablata in rete;
  - videoteca fornita di utile materiale didattico;
  - area di lavoro dotata di computer, rete dati, accesso a Internet (15 postazioni)
  - *wireless access point*
  - carrelli mobili
- **Aula conferenze**
  - proiettore, schermo, scrivanie, altoparlanti, videoregistratore, lettore Dvd e computer
- **Palestra che funge anche da Aula Magna, dotata di:**
  - terreno da gioco in parquet, con campo regolamentare per BASKET, PALLAVOLO, CALCETTO, PALLAMANO, BADMINTON

- sala medica
- impianto di amplificazione
- **Spazi esterni**  
Campetto polisportivo con superficie sintetica, utilizzabile per basket, calcetto, pallamano, tennis, e per qualsiasi attività motoria in ambiente naturale.
- **Vocabolari** di italiano e inglese (monolingue e bilingue) in ogni classe.

## 1.4 RISORSE UMANE

La maggioranza dei docenti del Liceo lavora stabilmente nell'istituto. E' coinvolto in attività di aggiornamento costante, tale da garantire un servizio di qualità all'utenza, anche grazie a laboratori con attrezzature aggiornate e ad un ambiente scolastico sicuro, sereno ed accogliente.

Verso i nuovi docenti, come negli anni precedenti, viene predisposta una accoglienza attenta e mirata ad una rapida ed efficace integrazione nell'organizzazione della scuola, attraverso un breve ed intenso corso di formazione all'inizio dell'anno scolastico.

Il supporto degli uffici amministrativi, degli assistenti tecnici e dei collaboratori scolastici è efficace, come risulta dalla *customer satisfaction* di studenti e genitori.

## 1.5 SICUREZZA

L'istituto opera nel rispetto della normativa di cui al D.Lgs 81/2008. Inoltre, nel giugno 2007, la scuola ha ottenuto la certificazione di conformità alla norma OHSAS 18000:1999 "Sistemi di gestione della salute e sicurezza sul lavoro".

---

## 2 OBIETTIVI E STRUTTURA ORGANIZZATIVA

---

### 2.1 INDIRIZZI DEI CORSI

#### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico approfondisce il nesso tra scienza e tradizione umanistica, favorendo l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica e delle scienze sperimentali. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

#### INFORMATICO MULTIMEDIALE AVANZATO (IMA)

Questa nuova sezione di Liceo Scientifico, realizzata sulla base di quanto previsto dall'art. 10 comma 1 lettera C del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" e prima ancora dal DPR 275/99, recepisce l'esperienza maturata negli anni con il corso PNI e intende valorizzare l'innovazione didattica portata dall'uso degli strumenti informatici.

Si attua concentrando esperienze e metodologie didattiche già concretamente realizzate presso il Liceo "Spezia" nel corso di vent'anni e come unica realtà del genere sul territorio della Provincia del Verbano Cusio Ossola, con queste modifiche rispetto al quadro orario standard di Liceo Scientifico: una riduzione del monte ore di Latino, per tutta la durata del corso; lo studio della Fisica incentrato sull'attività laboratoriale per tutto il quinquennio; un incremento, per le classi di biennio, di Disegno e Storia dell'arte, avvalendosi anche dell'utilizzo della grafica computerizzata; un potenziamento, nel triennio, dell'orario di Matematica con l'approfondimento dell'informatica. Inoltre si propone come obiettivo per gli studenti la preparazione al conseguimento della Patente Europea del Computer (ECDL) come parte integrante del curriculum di studi.

## LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico – passato ad ordinamento con la riforma – approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle altre culture, grazie anche alla formazione culturale che valorizza gli aspetti artistici, giuridici senza trascurare gli elementi basilari delle discipline scientifiche.

## LICEO CLASSICO

Il percorso del liceo classico approfondisce le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie allo studio della civiltà classica e umanistica, assicurando l'acquisizione di rigore metodologico all'interno di un quadro culturale che riserva attenzione anche alla matematica e alle scienze sperimentali. Trasmette inoltre una solida formazione problematica e critica idonea a comprendere la realtà nella sua dimensione sincronica e diacronica.

## 2.2 SCELTE PRIORITARIE DEFINITE DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

Il Consiglio di Istituto ha deliberato all'unanimità i seguenti indirizzi prioritari per l'a.s. 2010-2011:

1. continuare nella politica della qualità organizzativa e didattica dell'Istituto, privilegiando, in questa fase, forme che documentino il raggiungimento degli obiettivi prefissati per ogni disciplina;
2. favorire il maggior successo scolastico degli studenti attraverso un rapporto di insegnamento-apprendimento il più individualizzato possibile;
3. valorizzare la specificità dei diversi indirizzi anche intensificando l'uso dei laboratori, incrementando ed estendendo le certificazioni esterne di lingue straniere e di informatica;
4. potenziare l'educazione alla salute;
5. favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività dell'Istituto da parte degli studenti, garantendo spazi di iniziativa autonoma degli stessi;
6. mantenere i rapporti famiglie-docenti attraverso due udienze generali a Novembre e Aprile e possibilità di incontri su appuntamento al mattino;
7. riproporre le attività extra-curricolari nei giorni di apertura pomeridiana della scuola;
8. garantire l'apertura della biblioteca in alcuni pomeriggi per tutto l'anno scolastico;
9. potenziare e rinnovare gli strumenti multimediali ed audiovisivi, le attrezzature scientifiche, garantendone un utilizzo generalizzato;
10. fornire agli studenti un efficace servizio di orientamento in entrata e in uscita.

## 2.3 OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI DELL'ISTITUTO

Il Collegio docenti di questo Liceo, tenuto conto:

“delle indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali” ed in particolare per i licei scientifico, classico e linguistico nuovo ordinamento;  
delle indicazioni generali contenute rispettivamente nei programmi d'ordinamento, nel Piano Nazionale Informatico e nel progetto di sperimentazione per l'indirizzo linguistico;  
delle indicazioni previste dal D.M.139/07 sull'adempimento dell'obbligo di istruzione circa le “*competenze chiave*” di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria;  
degli indirizzi e scelte prioritarie definiti dal consiglio d'istituto;  
dei risultati dell'autovalutazione d'Istituto 2009/2010;  
degli indicatori del sistema qualità dell'Istituto per l'a.s.2009/2010;  
dei risultati del riesame effettuato dal Dirigente Scolastico nel mese di settembre

ha individuato, per l'a.s. 2010/2011 i seguenti obiettivi dei corsi di studio:

1. acquisire organicamente e consapevolmente le conoscenze proposte nei piani di studio;
2. saper applicare le conoscenze e le competenze in contesti nuovi per procedere alla soluzione di problemi, confronto tra temi, correnti di pensiero, autori;
3. saper usare un linguaggio corretto, efficace, adeguato al contesto, sia nella comunicazione orale che nella scrittura;
4. saper comunicare ed esprimersi in italiano e nelle lingue straniere studiate;
5. potenziare le competenze digitali;
6. acquisire un metodo di lavoro scientifico anche attraverso esperienze di laboratorio;
7. sapersi relazionare correttamente nell'ambito di un gruppo, in modo equilibrato e collaborativo, rispettando ruoli, consegne, diversità;
8. saper organizzare in modo personale, efficace ed autonomo il proprio apprendimento;
9. saper considerare criticamente conoscenze, affermazioni e informazioni per giungere a convinzioni, valutazioni, decisioni autonome e consapevoli;
11. "imparare" ad imparare, attitudine indispensabile in un prospettiva di *long-life learning*.

Gli obiettivi suddetti definiscono l'orientamento generale della programmazione delle attività didattiche da parte dei consigli di classe e dei singoli docenti e si realizzano attraverso lo studio di ogni disciplina.

## **2.4 OBIETTIVI FORMATIVI DEI CONSIGLI DI CLASSE**

I Consigli di classe definiscono:

1. gli obiettivi del **curricolo implicito** relativi a INTERESSE E PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, SOCIALIZZAZIONE, che sono valutati in ingresso e alla fine di ogni quadrimestre;
2. gli obiettivi del **curricolo trasversale** relativi a **capacità di comunicazione, metodo di studio e di lavoro** (strumenti per l'apprendimento validi per tutte le discipline).

I singoli docenti definiscono il **curricolo esplicito** (programmazione disciplinare annuale) sulla base della situazione di partenza della classe, precisando le CONOSCENZE e le COMPETENZE che lo studente dovrà conseguire, in coerenza con gli obiettivi generali decisi dal Collegio docenti. Ciascun docente si avvale, nella stesura del proprio curricolo, del lavoro svolto nel dipartimento disciplinare di appartenenza, con lo scopo di migliorare la professionalità, attraverso lo scambio di informazioni e la riflessione sulle esperienze passate e di favorire trasparenza ed omogeneità di comportamento dei docenti delle diverse classi.

## **2.5 SISTEMA DI GESTIONE DELLA QUALITA' (SGQ) (Secondo la norma ISO 9001: 2000)**

Il Liceo Giorgio Spezia, con l'obiettivo di diminuire l'autoreferenzialità dell'azione organizzativa e didattica, ha attivato nell'anno scolastico 2006-2007 il "Progetto Qualità" con la collaborazione della rete SIRQ ed ha portato a termine l'iter di certificazione nel febbraio 2007.

L'Istituto di certificazione della qualità M.L.I.Q.A., Morgan Lloyd Q.A. International ha certificato infatti in data 23 febbraio 2007 la conformità del Sistema Qualità del Liceo Giorgio Spezia alla norma ISO 9001:2008 per le seguenti attività "Istruzione secondaria, progettazione ed erogazione di servizi formativi". Il rinnovo della certificazione è avvenuto in data 25 marzo 2010.

L'attuazione del SGQ implica :

- l'individuazione dei processi gestionali e tecnici svolti dall'organizzazione, con le loro sequenze ed interazioni

- la definizione di efficaci criteri operativi e di controllo, la disponibilità, al riguardo, di adeguare risorse ed informazioni;
- il monitoraggio e l'analisi dell'andamento di tali processi e l'adozione di azioni per il loro progressivo miglioramento.

La documentazione del SGQ comprende il manuale della qualità, le procedure di sistema, i piani, le istruzioni, i progetti, la modulistica, le registrazioni.

Il sistema, le procedure, il manuale sono:

- in continua verifica
- in eventuale continuo aggiornamento
- in continuo miglioramento.

## 2.6 VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA

L'obiettivo del Liceo "Spezia" di valorizzare l'eccellenza di studenti e studentesse di tutte le classi trova il suo fondamento normativo nel Decreto Legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 "Disposizioni per incentivare l'eccellenza degli studenti e delle studentesse nei percorsi di istruzione" e nei decreti e circolari conseguenti e successivi.

Nell'ambito dell'eccellenza si inquadrano quelle tipologie di iniziative che costituiscono una possibile rilevante integrazione all'ordinaria attività scolastica, oggettivamente rilevabili e rendicontabili anche da soggetti esterni, valorizzando le competenze negli ambiti scientifico, umanistico, linguistico, informatico-multimediale di studenti e di studentesse particolarmente motivati e con buone o ottime capacità, specie se con limitate disponibilità economiche.

La valorizzazione dell'eccellenza ed in particolare del riconoscimento dei risultati elevati raggiunti avviene secondo le modalità di cui all'art. 4 del D.Lgs. 262/2007.

In particolare nelle classi Prime e Secondarie, ricadenti nell'obbligo scolastico, la valorizzazione dell'eccellenza si può concretizzare in forme di beneficio economico volte a consentire la frequenza dei corsi liceali a studenti e studentesse che, per ragioni di carattere economico o familiare, si trovino in oggettive e documentate difficoltà, nello spirito dell'art. 34 della Costituzione, secondo il quale, al terzo comma si legge: "*I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi*".

Nelle classi successive, oltre a possibili forme di beneficio economico che prioritariamente sono destinate a studenti e studentesse in oggettive e documentate difficoltà economiche e/o familiari, la valorizzazione dell'eccellenza si può concretizzare principalmente mediante l'ammissione a tirocini formativi – in particolare quelli presso il Liceo stesso – oppure la partecipazione ad iniziative formative, di scambio e permanenza anche all'estero organizzate da istituzioni scientifiche, istituzioni ed enti pubblici e privati, fondazioni bancarie, associazioni, centri di servizio per il volontariato ed altro, rivolti al miglioramento della qualità della formazione scolastica, nonché benefici e accreditamenti per l'accesso a biblioteche, musei, istituti e luoghi della cultura.

Le iniziative di valorizzazione dell'eccellenza possono svolgersi sia durante gli orari curricolari, comprese le sospensioni dell'attività didattica per il recupero dei debiti formativi in corso d'anno scolastico, sia con modalità specifiche anche in orari extracurricolari, avvalendosi pure di strumenti didattici innovativi e legati alle TIC.

La valorizzazione dell'eccellenza mira anche a favorire la partecipazione a gare, olimpiadi e certamina umanistici locali, regionali e nazionali nelle varie discipline previste nei piani di studio, nonché il conseguimento di certificazioni di competenze ad elevato livello di standardizzazione e con validità internazionale.

## 2.7 VALUTAZIONE STUDENTI

Norma di riferimento è dall'a.s. 2009/2010 il Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni" pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 191 del 19/8/2009.

Gli studenti sono informati preventivamente su obiettivi, tipo di verifica somministrata e valutazione effettuata dai docenti.

I parametri (conoscenze e competenze che si intendono misurare) e i criteri (misura delle prestazioni a partire dal livello di sufficienza) sono concordati nei dipartimenti tra tutti i docenti della disciplina. Le prove comuni che i dipartimenti disciplinari decideranno di somministrare serviranno come verifica di parametri e criteri.

Il Collegio docenti ha inoltre concordato quanto segue:

- a) il quadro di riferimento indicante il **significato dei voti** attribuiti alle prove, nell'ambito della misurazione delle competenze:

| <b><i>Criteria di massima di misurazione previsti per gli alunni del Biennio:</i></b> |                      |   |
|---|----------------------|---|
| <b>VOTO 1-2</b>   |                      |   |
| Consegna del foglio in bianco, mancata risposta o risposta priva di significato       |                      |   |
| <b>VOTO 3-4</b>   |                      |   |
| <b>Indicatori</b>   |                      | <b>Misurazione</b>                        |
| <b>Conoscenze</b>   |                      | Molto lacunose ed in gran parte erranee   |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b> | Molto disorganiche e confuse              |
|   | <b>Applicative</b>   | Scarse                                    |
| <b>Capacità espressive</b>  |                      | Molto scorrette e stentate                |
| <b>VOTO 5</b>   |                      |   |
| <b>Indicatori</b>   |                      | <b>Misurazione</b>                        |
| <b>Conoscenze</b>   |                      | Imprecise ed incomplete                   |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b> | Generiche                                 |
|   | <b>Applicative</b>   | Approssimative                            |
| <b>Capacità espressive</b>  |                      | Limitate                                  |
| <b>VOTO 6</b>   |                      |   |
| <b>Indicatori</b>   |                      | <b>Misurazione</b>                        |
| <b>Conoscenze</b>   |                      | Abbastanza complete a livello informativo |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b> | Schematiche                               |
|   | <b>Applicative</b>   | Sostanzialmente corrette se guidate       |
| <b>Capacità espressive</b>  |                      | Semplici ma pertinenti                    |

| <b>VOTO 7</b>   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <b>Indicatori</b>   |                             | <b>Misurazione</b>  |
| <b>Conoscenze</b>   |                             | Generalmente complete e sicure  |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b>        | Sostanzialmente precise   |
|   | <b>Applicative</b>          | Corrette  |
| <b>Capacità di collegamento</b>   |                             | Attiva nei percorsi più consueti  |
| <b>Capacità espressive</b>  |                             | Adeguate  |
| <b>VOTO 8</b>   |                             |   |
| <b>Indicatori</b>   |                             | <b>Misurazione</b>  |
| <b>Conoscenze</b>   |                             | Complete, sicure, integrate con qualche apporto personale                     |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b>        | Articolate  |
|   | <b>Applicative</b>          | Sicure ed autonome  |
| <b>Capacità di collegamento</b>   |                             | Attiva anche in percorsi abbastanza personali                                 |
| <b>Capacità espressive</b>  |                             | Corrette e fluenti  |
| <b>VOTO 9-10</b>  |                             |   |
| <b>Indicatori</b>   |                             | <b>Misurazione</b>  |
| <b>Conoscenze</b>   |                             | Complete, sicure, approfondite, integrate con significativi apporti personali |
| <b>Competenze</b>   | <b>Metodologiche</b>        | Molto rigorose  |
|   | <b>Applicative</b>          | Disinvolte ed autonome  |
| <b>Capacità di collegamento</b>   |                             | Attiva anche su percorsi originali  |
| <b>Capacità espressive</b>  |                             | Personalì, organiche  |
| <b>Criteria di massima di misurazione previsti per gli alunni del Triennio:</b> |                             |   |
| <b>VOTO 1-2</b>   |                             |   |
| Consegna del foglio in bianco, mancata risposta o risposta priva di significato |                             |   |
| <b>VOTO 3-4</b>   |                             |   |
| <b>Indicatori</b>   |                             | <b>Misurazione</b>  |
| <b>Conoscenze</b>   |                             | Largamente incomplete e frammentarie  |
| <b>Competenze</b>   | <b>di analisi e sintesi</b> | Parziali e non originali  |
|   | <b>di critica</b>           | Molto superficiali e approssimative   |
|   | <b>comunicative</b>         | Molto stentate e scorrette  |

| <b>VOTO 5</b>                          |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Indicatori</b>                      | <b>Misurazione</b>             |
| <b>Conoscenze</b>                      | Generiche e talora imprecise   |
| <b>Competenze di analisi e sintesi</b> | Poco corrette e approssimative |
| <b>di critica</b>                      | Non ancora autonome            |
| <b>comunicative</b>                    | Poco fluide e talora scorrette |

  

| <b>VOTO 6</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Indicatori</b>                      | <b>Misurazione</b>                          |
| <b>Conoscenze</b>                      | Abbastanza complete, ma non approfondite    |
| <b>Competenze di analisi e sintesi</b> | Per lo più corrette , ma non sempre precise |
| <b>di critica</b>                      | Complessivamente adeguate                   |
| <b>comunicative</b>                    | Semplici, ma pertinenti                     |

  

| <b>VOTO 7</b>                          |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Indicatori</b>                      | <b>Misurazione</b>                |
| <b>Conoscenze</b>                      | Complete e sostanzialmente sicure |
| <b>Competenze di analisi e sintesi</b> | Abbastanza precise ed autonome    |
| <b>di critica</b>                      | Abbastanza approfondite           |
| <b>comunicative</b>                    | Chiare e precise                  |

  

| <b>VOTO 8</b>                          |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Indicatori</b>                      | <b>Misurazione</b>            |
| <b>Conoscenze</b>                      | Complete ed autonome          |
| <b>Competenze di analisi e sintesi</b> | Sicure, originali e organiche |
| <b>di critica</b>                      | Appropriate e personali       |
| <b>comunicative</b>                    | Fluide e scorrevoli           |

  

| <b>VOTO 9-10</b>                       |                     |
|--|---------------------|
| <b>Indicatori</b>                      | <b>Misurazione</b>  |
| <b>Conoscenze</b>                      | Approfondite        |
| <b>Competenza di analisi e sintesi</b> | Ottima e articolata |
| <b>di critica</b>                      | Rigorosa, originale |
| <b>comunicative</b>                    | Ricca e vivace      |

b) che nella **valutazione di fine quadrimestre** si tenga conto:

- del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum esplicito (profitto nelle discipline),
- del curriculum implicito e trasversale (impegno, interesse e partecipazione, socializzazione, capacità di comunicazione, metodo di studio),
- del progresso rispetto alla situazione di partenza,

- del comportamento valutato secondo i parametri della griglia di misurazione, approvata dal Collegio Docenti.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

approvati dal CD del 17/6/10

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, in base ai seguenti indicatori, i primi tre dei quali fanno riferimento agli obiettivi del curriculum implicito:

1. impegno
2. interesse e partecipazione
3. socializzazione
4. rispetto del Regolamento d'Istituto

Il voto può essere attribuito in presenza di almeno due indicatori tra quelli elencati. Per i voti 8, 7, e 6 il riscontro del solo descrittore d) può prevalere su altri descrittori positivi.

| VOTO      | DESCRIZIONE  |
|-----------|--|
| <b>10</b> | a) Si impegna con costanza e metodo. Frequenta con assiduità e puntualità.<br>b) Partecipa attivamente alla lezione intervenendo in modo propositivo; ha partecipato ad attività di volontariato a favore della scuola.<br>c) Collabora con gli altri con atteggiamento costruttivo nel rispetto consapevole dei ruoli; mostra capacità di lavorare in gruppo con ruoli di tutoraggio.<br>d) Rispetta pienamente il regolamento scolastico e usa in modo consapevole le strutture della scuola.  |
| <b>9</b>  | a) Si impegna con costanza e frequenta con regolarità.<br>b) Segue con interesse la lezione intervenendo in modo pertinente.<br>c) Collabora con gli altri nel rispetto dei ruoli.<br>d) Rispetta il regolamento scolastico e usa in modo corretto le strutture della scuola.  |
| <b>8</b>  | a) Si impegna e frequenta in modo per lo più regolare.<br>b) Segue le lezioni per lo più con attenzione ma interviene solo se sollecitato.<br>c) Complessivamente riconosce i ruoli reciproci e collabora con gli altri.<br>d) Di norma rispetta le regole e le strutture dell'Istituto. E' stato ammonito con un richiamo scritto o con più richiami verbali, ma ha dimostrato un adeguato impegno nel correggere il proprio comportamento.   |
| <b>7</b>  | a) Si impegna in modo discontinuo sottraendosi talvolta alle verifiche. Si presenta in ritardo alle lezioni e sovente impreparato. Frequenta le lezioni in modo irregolare (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate supera il limite di venti)<br>b) Si distrae facilmente e disturba lo svolgimento della lezione.<br>c) A volte non riconosce i ruoli reciproci. Collabora raramente con gli altri.<br>d) Non sempre rispetta le regole e le strutture dell'Istituto. Ha ricevuto più richiami verbali e scritti, non dimostrando un adeguato impegno nel correggere il proprio comportamento. Oppure, ha subito una sospensione dalle lezioni fino a 3 giorni* (o sanzione equivalente), ma in seguito si è impegnato con successo nel maturare un comportamento pienamente rispettoso e responsabile. |

|          |  |
|----------|--|
| <b>6</b> | <p>a) Non adempie alle consegne scolastiche. Frequenta le lezioni in modo irregolare (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate supera il limite di trenta).</p> <p>b) Mostra scarso interesse e partecipazione passiva e/o di disturbo alle lezioni.</p> <p>c) Spesso non riconosce i ruoli reciproci. Raramente collabora con gli altri.</p> <p>d) Ha subito una sospensione da 4 a 15 giorni* (o sanzione equivalente). Oppure, ha subito una sospensione superiore a 15 giorni* (o sanzione equivalente); in seguito ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.</p> |
| <b>5</b> | <p>Ha subito una sospensione per un periodo superiore a 15 giorni* (o sanzione equivalente); in seguito <u>non</u> ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.</p>  |

\* periodo unico o cumulativo

### **c) Criteri di promozione**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina (o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente) e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico (D.P.R. n.122 del 2009, art.4). Si precisa che tale voto viene attribuito per tutti secondo una griglia approvata dal Collegio Docenti.

Nello scrutinio finale il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline. A conclusione dello scrutinio di giugno, l'esito relativo a tutte le discipline è comunque comunicato alle famiglie. Al termine degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze riscontrate, da effettuarsi entro la prima settimana di settembre, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Il Collegio dei Docenti, coerentemente con la normativa che regola gli scrutini finali, ha stabilito i criteri di promozione che serviranno da riferimento per i Consigli di Classe. Le operazioni di scrutinio avvengono in modo elettronico.

Il singolo docente, nel definire la proposta di voto della propria disciplina per lo scrutinio, prenderà in considerazione anche gli obiettivi definiti nel curricolo trasversale (capacità di comunicazione, metodo di studio e di lavoro) e curricolo implicito (impegno, interesse e partecipazione, socializzazione).

Sono promossi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito una votazione sufficiente (non inferiore a sei decimi) in tutte le discipline, dopo aver tenuto conto anche dei criteri di assegnazione del voto di condotta.

## 2.8 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con gli studenti e con i genitori saranno caratterizzati dalla massima collaborazione. Il successo scolastico degli studenti e il loro stare bene a scuola sono al centro dell'interesse e dell'impegno di tutto il personale del liceo.

Per gli studenti delle terze medie e per le loro famiglie si svolgeranno incontri di orientamento in entrata, durante i quali sarà possibile visitare la scuola e consultare i docenti.

Durante la fase iniziale dell'anno scolastico, proseguirà un'attività di riorientamento, indirizzata agli studenti che presentino particolari difficoltà, che offre anche la possibilità di passaggio a scuole diverse, concordando tempi e modalità con gli altri istituti (modulo passerella).

Saranno riproposti due incontri generali tra genitori e docenti nei mesi di novembre ed aprile, in due pomeriggi diversi per biennio e triennio, articolati in diverse fasce orarie a seconda delle classi interessate. Inoltre, dall'inizio dell'anno scolastico fino al 15 maggio 2011, i genitori possono chiedere un colloquio con i singoli docenti, su appuntamento. Tale incontro deve essere comunicato al docente attraverso il diario degli studenti, oppure richiesto telefonicamente, tramite l'ufficio di segreteria.

I rappresentanti dei genitori nel consiglio di classe possono altresì richiedere un incontro di tutti i genitori con il Dirigente Scolastico e l'intero Consiglio di classe.

A metà del secondo quadrimestre verrà distribuito alle famiglie un prospetto informativo che riporta i voti conseguiti in ogni disciplina da gennaio a marzo.

A fine anno scolastico, le famiglie dei non ammessi alla classe successiva riceveranno comunicazione degli esiti finali con un contatto diretto, che precede la pubblicazione dei tabelloni.

## 2.9 RAPPORTI CON GLI STUDENTI

La programmazione del consiglio di classe (curricolo esplicito, implicito e trasversale) rappresenta l'insieme degli impegni che i docenti si assumono nello svolgimento del percorso formativo, a cui corrispondono diritti e doveri degli studenti, nel rispetto della normativa dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse.

Il Collegio dei docenti ha definito le norme di comportamento cui ci si atterrà nella comunicazione con la classe. Ciascun docente:

rispetto alla situazione di partenza,

- misura il possesso dei prerequisiti e/o assume informazioni sulla situazione iniziale comunicando i risultati dell'indagine;

rispetto a obiettivi, contenuti e metodi

- comunica chiaramente l'argomento oggetto di apprendimento in termini di conoscenze e competenze da acquisire,
- dà indicazioni di metodo rispetto a strumenti e materiali,
- individua le modalità di lavoro (lezione frontale, lavori individuali, a coppie, a gruppi ecc.),
- definisce i tempi;

rispetto alle verifiche

- chiarisce in che termini conoscenze e competenze saranno verificate e a quali condizioni sarà raggiunto il livello di sufficienza.

Nell'ambito della comunicazione scuola-famiglia il DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE cura le relazioni fra le diverse componenti del Consiglio di classe (studenti, genitori e docenti).

## 2.10 VIAGGI DI ISTRUZIONE

### *Premessa di carattere culturale e didattico*

Le visite guidate, i viaggi d'istruzione e quelli connessi con le attività sportive sono un mezzo per arricchire ed integrare la cultura e le conoscenze degli studenti.

Tali attività, pur essendo complementari e non fondamentali, vanno adeguatamente inserite nel piano di lavoro annuale e nella programmazione educativa e didattica. Esse, infatti, non si configurano come viaggi estemporanei o momenti di svago, che pure vanno previsti in modi e limiti opportuni, ma come impegno di studio ed approfondimento, solo articolato diversamente dalla lezione tradizionale.

Le stesse considerazioni valgono per gli *stages* e gli scambi culturali.

Sottesa a tali iniziative è la socializzazione, specialmente nel momento attuale, di integrazione multietnica e multiculturale.

Valgono pertanto gli stessi principi di rispetto delle cose e delle persone, di autodisciplina individuale e collettiva e di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del processo formativo. Nell'ambito delle visite di istruzione, trova piena applicazione il Regolamento di Istituto, con le eventuali sanzioni previste in caso di inosservanza. Il Consiglio d'Istituto stabilisce dei criteri per l'attuazione di tali attività ed un tetto massimo di spesa.

### TIPOLOGIA DEI VIAGGI

Inteso che la durata massima dei viaggi d'istruzione (fatta eccezione per gli *stages* e gli scambi) non può superare i 6 giorni di scuola, le tipologie sono così articolate:

viaggi di integrazione culturale, finalizzati ad una migliore conoscenza dell'Italia e delle altre nazioni, nei loro aspetti storici, paesaggistici, monumentali, culturali e folkloristici;

viaggi di integrazione della preparazione d'indirizzo, finalizzati all'acquisizione di esperienze linguistiche, tecnico-scientifiche, come *stages*, scambi culturali, visite ad unità produttive, mostre, manifestazioni, ecc.;

viaggi finalizzati alla sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle istanze ambientali; in deroga ai vincoli che l'istituto pone in termini di numero di pernottamenti, le classi inserite in questo progetto, finanziato da enti pubblici e aree protette, potranno effettuare un ulteriore pernottamento oltre a quelli previsti dal Regolamento delle visite e dei viaggi d'istruzione;

visite guidate a complessi aziendali, mostre, monumenti, musei, parchi naturali, ecc., comprese nell'arco di una sola giornata.

Si ribadisce che, dato il carattere educativo dei viaggi d'istruzione e l'impegno economico profuso dai genitori e dall'Istituto, le mete prescelte debbono avere un valore didattico e culturale; pertanto non si ritengono opportune le uscite finalizzate al solo intrattenimento.

### INFORMAZIONE E ORGANIZZAZIONE

#### Durata relativa ai viaggi d'istruzione ordinari

|                | <b>Viaggi ( più giorni)</b>  |
|----------------|--|
| Classi prime   | Fino a 4 visite di un giorno senza pernottamento                                   |
| Classi seconde | Un viaggio fino a 3 giorni / 2 pernottamenti                                       |
| Triennio       | Un viaggio nell'ambito del triennio fino a 6 giorni / 5 pernottamenti da svolgersi |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | preferibilmente nella classe quarta.<br>In alternativa al viaggio lungo due viaggi brevi , con due pernottamenti ciascuno.  |
| Visite d'indirizzo | 2 uscite di un giorno per anno scolastico dalla classe seconda alla quinta  |
| Stages             | Uno stage (durata massima 7 giorni) sostituisce il viaggio d'istruzione di più giorni dell'anno scolastico in corso , il viaggio lungo può essere effettuato in altro anno scolastico |

## 2.11 SCAMBI, STAGES E ATTIVITA' DI INTERCULTURA

### Scambi di classe e scambi individuali

Gli scambi costituiscono un validissimo strumento di didattica laboratoriale all'interno del Liceo Linguistico.

Da alcuni anni , il Liceo Linguistico dello "Spezia" è aperto ai contatti con istituti europei per avviare una collaborazione mirata a offrire agli studenti e alle studentesse una conoscenza più diretta della realtà europea e la possibilità di mettere alla prova le competenze linguistiche tra i banchi di scuola.

Per il triennio il corso linguistico realizza progetti di scambio di classe e scambio individuale, rispondendo in tal modo alle sollecitazioni dell'Unione stessa e, nel contempo, alla sempre maggiore richiesta, da parte dei suoi studenti, di apertura nei confronti della nuova realtà in cui siamo chiamati a vivere.

Gli scambi rappresentano un'opportunità formativa fondamentale per i nostri studenti e sono finalizzati al conseguimento di questi obiettivi:

- motivare gli studenti e le studentesse all'apprendimento delle lingue comunitarie;
- potenziare le competenze linguistiche;
- favorire l'integrazione europea e la riscoperta delle radici culturali comuni dell'Europa;
- favorire i contatti transfrontalieri con la Svizzera ed in particolare con i Cantoni vicini;
- educare alla relatività, all'ospitalità, all'adattamento;
- contribuire all'abbattimento delle barriere mentali (pregiudizi, razzismo, xenofobia);
- educare al confronto con il "diverso", all'autocritica e alla stima di sé;
- favorire le pari opportunità, offrendo a un numero sempre crescente di studenti un "assaggio" d'Europa.

### Stage: attività di potenziamento linguistico - culturale all'estero

Lo stage all'estero è un modo diverso di fare scuola, è un'opportunità di entrare in contatto con una realtà linguistica e culturale diversa da quella che viviamo quotidianamente nel nostro paese.

Gli stage linguistici sono proposti agli allievi delle classi terze e/o quarte e/o quinte dell'indirizzo linguistico, che possono soggiornare per un periodo di una settimana, al massimo due, in uno dei paesi di cui studiano la lingua.

Gli alunni alloggiano presso famiglie e frequentano un corso di lingua-civiltà programmato dai loro insegnanti e mirato, quindi, alle loro esigenze, anche in vista della certificazione esterna: in questo senso l'esperienza dello stage è da intendersi come un'attività *di rinforzo e/o recupero linguistico* e si inserisce nell'ottica della più moderna didattica. Lo stage linguistico-culturale costituisce perciò a pieno titolo attività didattica.

### Intercultura

Da parecchi anni studenti del nostro istituto fanno esperienze ( di diversa durata ) di studi all'estero e, contemporaneamente, frequentano l'istituto studenti stranieri. Considerando il valore

culturale e formativo di tali esperienze, la scuola favorisce le stesse, organizzando l'accoglienza degli studenti stranieri e prevedendo progetti specifici.

---

### **3. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

---

#### **3.1 ATTIVITA' QUOTIDIANE CURRICOLARI**

Ogni docente, elaborato il piano individuale di lavoro annuale, svolge la propria attività didattica durante l'orario assegnato alla sua disciplina dalle disposizioni ministeriali.

L'attività didattica si estrinseca tramite:

1. lezioni frontali e interattive con l'ausilio dei tradizionali sussidi didattici;
2. attività di laboratorio;
3. analisi di casi;
4. attività di gruppo;
5. *problem solving*;
6. ricerca / indagine;
7. *role-playing*;
8. testimonianza;
9. visita documentativa;
10. conduzione di verifiche scritte, orali, scritto-grafiche, pratiche;
11. qualsiasi altra attività che gli Organi Collegiali e/o il docente ritengano funzionale alla realizzazione degli obiettivi fissati in sede di programmazione.

#### **3.2 AZIONI DIDATTICHE PREVENTIVE E CORRETTIVE**

- **Supporto didattico rivolto alle classi prime, nelle discipline: italiano, matematica e inglese**

Gli insegnanti delle discipline citate, dopo la fase iniziale di conoscenza delle classi e la valutazione dei test d'ingresso, attiveranno azioni di supporto e ripasso per gli alunni con qualche difficoltà, in modo da intervenire tempestivamente su situazioni di fragilità, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

- **Tipologia degli interventi realizzabili, su decisione del consiglio di classe, per tutte le classi**

- a) *Pausa didattica*: recupero curricolare che coinvolge l'intera classe nel consolidamento di determinati argomenti.
- b) *Recupero pomeridiano o a fine mattinata (6° ora)*: l'attività si rivolge a un gruppo ristretto di studenti che necessitano chiarimenti sugli stessi argomenti. La sua durata è stabilita dal consiglio di classe e la frequenza è obbligatoria per gli studenti segnalati.
- c) *Sportello*: incontri richiesti su appuntamento da gruppi di studenti su un numero limitato di argomenti.
- d) Interventi di *approfondimento e potenziamento* rivolti alle classi quinte per le attività connesse con la preparazione dell'esame di stato.

➤ **Assegnazione del credito scolastico e nuovo esame di stato**

La Legge n. 425 del 10 dicembre 1997 e il regolamento del nuovo esame di stato stabiliscono norme precise per l'attribuzione del credito scolastico, cioè del punteggio assegnato nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola superiore (III, IV, e V Scientifico/Linguistico – I, II, III Classico).

La somma dei punteggi costituisce una parte del voto d'esame (fino a un massimo del 25%).

➤ **Orientamento in entrata**

Il progetto si propone di contribuire all'orientamento degli alunni di terza media, affinché possano scegliere in modo sereno e consapevole il giusto indirizzo di studi. Nel progetto sono coinvolti tutti gli insegnanti interessati, che parteciperanno ad incontri organizzati presso le scuole medie, prenderanno contatti con gli organi di informazione locali e prepareranno un opuscolo informativo.

➤ **Accoglienza e continuità con la scuola media**

Il progetto relativo all'accoglienza è rivolto agli studenti delle classi prime, con la collaborazione di alcuni studenti delle classi quarte, scelti come *tutor*.

Il progetto si propone, in particolare di:

- accogliere e integrare i nuovi alunni nella nuova realtà scolastica e nelle rispettive classi;
- favorire la socializzazione e la conoscenza dell'ambiente.

Il progetto continuità è proposto a tutti i docenti interessati a degli incontri con i colleghi delle scuole medie, finalizzati all'individuazione di argomenti e momenti di continuità tra scuola media e superiore.

➤ **Orientamento universitario**

L'orientamento universitario e lavorativo è destinato a tutti gli alunni delle classi quarte e quinte per facilitare l'accesso a corsi universitari, para-universitari e a sbocchi lavorativi attraverso incontri con esperti a scopo informativo e di guida all'analisi attitudinale.

In particolare il progetto mira a:

- fornire agli alunni delle classi terminali una serie di informazioni chiare ed il più possibile esaurienti relative alle opportunità di studio e di lavoro sul territorio, ai contenuti dei corsi di laurea, ai potenziali sbocchi professionali ad essi collegati;
- organizzare incontri con esperti e studenti degli atenei che illustrino le caratteristiche delle facoltà universitarie e offrano una panoramica sulle possibilità di lavoro;
- raccogliere e valutare dati e considerazioni fornite dagli ex alunni, al fine di migliorare l'offerta formativa e didattica della scuola.

L'attività si svolgerà attraverso le seguenti modalità:

- a. questionario informativo rivolto agli allievi diplomatisi nella nostra scuola nell'anno scolastico 2009/2010, al fine di rilevare dati utili all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola, tra cui quelli relativi alle aspettative sull'orientamento e su una preparazione qualificata ad affrontare le nuove attività di studio o lavoro; raccolta e pubblicazione dei dati on line;
- b. intervista telefonica che rilevi gli esiti dei test di ingresso affrontati dagli studenti del nostro istituto presso le facoltà universitarie;
- c. questionario per gli studenti delle classi quarte e quinte relativo alle preferenze universitarie; raccolta e pubblicazione dei dati on line;
- d. programmazione degli incontri di orientamento, in base alle preferenze degli studenti;

- e. organizzazione di gruppi di studenti partecipanti alle giornate di orientamento a Pavia;
- f. comunicazione delle iniziative di "orientamento giovani", organizzate nel Nord Italia da enti e Università.

La scuola infine promuoverà tutti i possibili incontri con esperti, enti e formatori coi quali il liceo si metterà in relazione e sosterrà gli allievi alla partecipazione a stage orientativi.

#### ➤ **CIC/Sportello**

Al fine di fornire un riferimento e un sostegno agli studenti che vivono con disagio il processo di crescita, la scuola istituisce uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo. I colloqui, richiesti su appuntamento, verranno organizzati dall'insegnante responsabile.

Il progetto "Peer to peer" si propone di potenziare le capacità di comunicazione e gestione delle relazioni interpersonali in un gruppo di pari, allo scopo di prevenire forme di disagio adolescenziale.

La scuola aderisce inoltre al progetto "Contorno viola" che consiste nel formare degli studenti per svolgere presso i loro 'pari' un'attività di prevenzione circa i rischi delle malattie sessualmente trasmissibili.

Si precisa infine che la nostra scuola è stata individuata come scuola polo a livello provinciale nell'ambito di una rete di istituti impegnati in attività di prevenzione sul disagio socio-relazionale e ambientale e sul fenomeno del bullismo.

### 3.3 UTILIZZO NELLA DIDATTICA DELLE TECNOLOGIE DIGITALI

#### ➤ **Valorizzazione dell'uso dei laboratori e delle tecnologie informatiche**

- L'istituto ha adottato la Politica per un uso accettabile della rete (P.U.A.), che è possibile consultare sul sito della scuola.
- La scuola ha una dotazione organica di tecnici **assistenti di laboratorio** addetti ai laboratori di chimica, fisica e informatica, che assistono i docenti durante l'attività didattica per consentire a tutte le classi di compiere esperienze volte a facilitare e integrare l'apprendimento.
- Ogni classe in cui è attivato l'insegnamento della fisica avrà garantita la disponibilità del **laboratorio di fisica** per un'unità oraria alla settimana. Ogni classe eseguirà, nell'arco dell'anno scolastico, un numero minimo di esperienze stabilite in proporzione al numero di ore settimanali di lezione di fisica. Tale numero viene ridotto di un'unità per le classi quinte.
- Si attua un incremento dell'uso della rete informatica e di Istituto per le attività didattiche garantendo il livello di sicurezza previsto dalle norme. Tale incremento sarà di particolare rilievo per la sezione IMA.
- Il sito Internet d'Istituto è costantemente aggiornato e potenziato.
- Il consiglio di ogni classe di biennio concorda le modalità per avviare una alfabetizzazione informatica degli alunni, tramite attività guidate da uno o più insegnanti della classe, al fine di garantire a tutti l'utilizzo dei software di maggior diffusione.

#### ➤ **Utilizzo della Biblioteca-Mediatheca**

Il progetto si propone di fornire a studenti e genitori la possibilità di accedere ai servizi della biblioteca multimediale nel modo più ampio possibile, permettendo

- la consultazione e il prestito di libri e riviste,
- la visione di videocassette,
- l'uso del computer e l'accesso alla rete di istituto e a Internet

- l'attività di ricerca avvalendosi di aiuto e assistenza.

La mediateca è aperta al mattino per gli studenti e alcuni pomeriggi alla settimana per studenti e per la cittadinanza con orari di cui verrà fornita indicazione.

#### ➤ **Rete d'Istituto**

Il progetto intende aggiornare le infrastrutture informatiche necessarie a tutte le attività d'istituto. Tutti i computer del Liceo (circa 85) sono connessi in rete tra loro e ad Internet. L'accesso avviene attraverso nome utente e password individuali. La rete consente di archiviare e condividere file, stampanti e risorse multimediali. Nel sito web [www.liceospezia.it](http://www.liceospezia.it) sono reperibili tutte le informazioni necessarie alla didattica.

---

## **4. DOCUMENTAZIONE**

---

Presso la Presidenza sono depositati i seguenti documenti, disponibili anche in rete, per la consultazione:

- statuto delle studentesse e degli studenti,
- carta dei servizi,
- organigramma di istituto,
- piani di lavoro e obiettivi dei consigli di classe (programmazione di classe),
- progetti curricolari ed extracurricolari ( allegato 1 - P.O.F.)
- tabella numero minimo di prove per materia ( allegato 2 - P.O.F.)
- tabella numero studenti, classi, docenti, personale ATA (allegato 3 - P.O.F.)
- orario dei corsi,
- regolamenti interni:
  - Regolamento d'Istituto
  - Regolamento dei laboratori
  - Regolamento delle visite e dei viaggi d'istruzione
  - Regolamento scambi
  - Contratto formativo didattico-disciplinare
  - Policy d'Istituto per un uso accettabile della rete

---

## **5. IL LICEO SI RACCONTA**

---

Il liceo parla di sé e presenta le sue attività attraverso diversi strumenti:

- il periodico d'istituto, redatto dagli studenti ma aperto anche alla collaborazione degli insegnanti.
- il sito del liceo dove è possibile trovare tutte le informazioni relative all'Istituto, dagli orari alle programmazioni fino alla dotazione della biblioteca etc. Il suo indirizzo è :  
<http://www.liceospezia.it>
- materiale illustrativo dell'istituto a cura della commissione orientamento.

In data 17 giugno 2010 il presente Piano è approvato dal Collegio dei Docenti ed in data 24 giugno 2010 è adottato dal Consiglio d'Istituto.